


МБОУ «СОШ №2 С.П.ГОРАГОРСКОЕ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(наименование общеобразовательной организации)

<u>Принято</u> педагогическим советом МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское» (протокол от 31.08.2021г. №1)	<u>Согласовано</u> с Родительским комитетом МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское» (протокол от 31.08.2021г. №2)	<u>Утверждено</u> приказом директора МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское». от 01.09.2021 г. № 79/1 Директор  С.М.Бадиев
--	--	--



Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. п. Горагорское»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 с. п. Горагорское» (далее – Положение, МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское») – определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

– Уставом МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское»;

– локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское».

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 года № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

1. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество содержания образовательных программ;
- качество результатов обучающихся по образовательным программам;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворённость качеством образования участников образовательных отношений.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании учреждения и в конце учебного года.

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно приказом директора МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское»;

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения, согласно Приложению № 1 к настоящему Положению «Макет плана работы ВСОКО».

3. Оценка качества содержания образовательных программ

3.1. Оценка качества содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС и нормативно-правовым актам федерального, регионального и локального уровней согласно Приложению № 2 к настоящему положению «Критерии оценки образовательных программ». Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения № 2 включается в отчет о самообследовании;

- анализ локально-нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП на предмет актуальности действующим нормативным актам федерального и регионального уровней;

- сверка соответствия тематического планирования рабочих программ учебных предметов (курсов) и рабочих программ курсов внеурочной деятельности календарному-тематическому планированию учителей на текущий учебный год;
- сверка расписания учебных занятий и курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год на предмет соответствия учебному(ым) плану (ам) и плану (ам) внеурочной деятельности ООП;
- сверка плана работы на текущий учебный год по программе духовно-нравственного развития, обучающихся на предмет соответствия указанной программе ООП НОО;
- сверка плана работы на текущий учебный год по программе формирования экологической культуры, здорового образа жизни на предмет соответствия указанной программе ООП НОО;
- сверка плана работы на текущий учебный год по программе воспитания и социализации обучающихся на предмет соответствия указанной программе ООП ООО и СОО;
- сверка плана работы на текущий учебный год по коррекционной программе на предмет соответствия указанной программе ООП НОО, ООО и СОО;
- сверка оценочных материалов ФОС ООП НОО, ООО и СОО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (по предметам не выносимым на ГИА) аттестации на предмет объективного соответствия планируемыми результатам и пройденному учебному материалу согласно локальному акту, регламентирующему порядок разработки и применения ФОС.

4. Оценка качества результатов обучающихся по образовательным программам

4.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- административный (входной) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению № 3 к настоящему положению «Показатели оценки предметных образовательных результатов».

4.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно Приложению № 4 к настоящему Положению «Показатели оценки метапредметных образовательных результатов».

Обобщенные параметры оценки, внесенные в Приложение № 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает должностное лицо, ежегодно назначаемое директором.

4.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению № 5 к настоящему Положению «Мониторинг личностного развития обучающихся».

4.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении № 6 к настоящему Положению «Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)».

5. Оценка качества условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении № 7 к настоящему Положению «Критерии оценки условий реализации образовательных программ».

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. *Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.*

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в учреждении.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании.

6. Оценка удовлетворённости качеством образования участников образовательных отношений

6.1. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных образований проводится в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода, согласно опросному листу указанному в Приложении № 8 к настоящему Положению «Опросный лист для участников образовательных отношений».

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО могут проводиться мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4, 5, 6, 8.

7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании может проводиться один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов как форма отчетности ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается совместно с планом ВСОКО на текущий учебный год директором образовательной организации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское» решением Педагогического совета и утверждается приказом директора.

8.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового локального акта.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №2 с. п. Горагорское».

Приложение № 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Макет плана ВСОКО

Критерии оценки образовательных программ

	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу;	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО: – очная; – очно-заочная; – заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: – сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.

	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	Имеется/не имеется

	предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме	%

	программы в часах	
--	-------------------	--

* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших	Чел./%

	результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
0	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
1	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	Чел./% Чел./% Чел./% Чел./%
6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение № 4
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция	Опрос письменный

	Теоретический	Синтез Гипотетический Вероятностный	Система Синергия	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности Освоение	Умение	Способность и	Встроенное педагогическое

	<p>способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>	наблюдение
	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
	<p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>			
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		<p>Комплексная работа на основе текста</p>
	<p>Активное использование речевых средств и ИКТ</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	<p>Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и</p>	

			точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологий</p>	
<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>			

			норм, норм информационной безопасности	Комплексная работа на основе текста
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии			
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые	Текущий диагностический контроль по русскому языку

<p>– первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	
<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>			

Приложение № 5

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель,	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции; российская	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-	Количество учащихся демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем	Ежегодно, в конце учебного года	

идентичность	политической терминологией	и владение общественно-политической терминологией	общественно-политических дисциплин	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог
Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по

							окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель			
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель			
Готовность к и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или)			Ежегодно , в конце учебного года

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащих, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	литературе Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

	труду		волонтера			
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года	

Приложение № 6
к Положению о внутренней
системе оценки качества
образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады
(конкурса)**

п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
	<p>Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады</p>	<p>Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания</p>	<p>Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде</p>
	<p>Участие педагогов Учреждения в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады</p>	<p>Количество учителей участников жюри предметных комиссий</p>	<p>Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады</p>
	<p>Массовость участия в региональном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего</p>	<p>Базы участников регионального этапа олимпиады</p>

	показателя в муниципалитете, регионе		
Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады	
Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады	
Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в	Статистические данные по вузам	

		<p>процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	--	--

Приложение № 7
к Положению о
внутренней системе оценки
качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» выполнено/не выполнено
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	Чел./%			

	<p>педагогических работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации</p>	Чел./%			

	<p>деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>		
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных</p>	<p>Чел./%</p>		

	<p>работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов</p>	Чел./%			

Психолого-педагогические условия	профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте учреждения	Чел./%			
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий,	Ед./%			

	<p>курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД</p>				
	<p>Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности</p>	Ед./%			
	<p>Количество дополнительных образовательных программ на базе учреждения, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога</p>	Ед.			
	<p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p>	Имеется/н е имеется			
	<p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон</p>	Имеется/н е имеется			
<p>Материально-технические</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	Ед.			

условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	Да / нет			
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	Чел./%			
	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется</p>	Кв. м			

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов	Да/Нет			

интернета						
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.					
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.					
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.					
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответств ует/ не соответствует					Выполнено

