

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.П. ГОРАГОРСКОЕ»**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2024-2025 учебного года
(ОГЭ -2025)**

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения: - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются: - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы; Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2025». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям: - информационная готовность; -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); -психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2025-2026 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме

ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 56 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 56.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ							
9а,б	56	46	10	13	21	22	-	60%	100%	Ибрагимова Х.И.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

В то же время выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь, а также создавать собственные высказывания.

Результаты экзаменов по математике в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ							
9а,б	56	46	10	6	30	20	-	64%	100%	Бетербекова М.С.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов, обобщить понятие функции максимально доступным для учащихся способом.

Для успешных геометрических задач необходимо довести до автоматизма применение теории по геометрии. Нужны систематические теоретические зачеты на знание

формулировок основных теорем, определений, свойств и признаков геометрических фигур.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Результаты экзаменов по чеченскому языку в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	42	2	20	20	-	52%	100%	

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ.
2. Анализ содержания текста
3. Анализ средств выразительности
4. Лексический анализ.

Анализ Задания с развернутым ответом.

Задания части 1 и 3 (изложение и сочинение) писали все учащиеся.

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками: Орфографического анализа (Задание №5). Анализ содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ) Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Результаты экзаменов по обществознанию в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	41	3	21	17	-	59%	100%	Дельбиева М.А.

Вывод: Наиболее сложными для обучающихся оказались задания № 23-24, направленные на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из

различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов;

Результаты экзаменов по информатике в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	3	-	3	-	-	100%	100%	Бетербекова М.С.

Результаты экзаменов по биологии в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	4	-	4	-	-	100%	100%	Давлакова А.М.

Результаты экзаменов по химии в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	1	-	4	-	-	100%	100%	Давлакова А.М.

Результаты экзаменов по физике в 2024-2025 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Усп. %	Учитель
9а,б	56	1	-	4	-	-	100%	100%	Цамаева П.М.

Вывод:

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающего содержания основных тем.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

№	Предмет	Результаты (2023)	Результаты (2024)	Результаты (2025)
1	Русский язык	44% кач.знан., 56% успев.	71% кач.знан., 100% успев.	60% кач.знан., 100% успеv.
2	Математика	23% кач.знан., 78% успев.	73% кач.знан., 100% успев.	64% кач.знан., 100% успеv.
3	Чеченский язык	61% кач.знан., 100% успев.	74% кач.знан., 100% успев.	52% кач.знан., 100% успеv.
4	Обществознание	18% кач.знан., 47% успев.	31% кач.знан., 100% успев.	59% кач.знан., 100% успеv

Выводы:

1. Сравнительный анализ показывает отрицательную динамику как по обязательным предметам, так и по выбранным.
2. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам.
4. Изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в 9-х классах в 2024-2025 учебном году на методических объединениях.
5. В 5 - 9 классах, - включать задания, аналогичные КИМ ОГЭ, при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса преподаваемого предмета; - выделять резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее западающих тем по результатам анализа сдачи учебных предметов (особенно математики) в форме ЕГЭ, ГВЭ,

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.